

CAPACITACIÓN A PROFESORES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PREVENCIÓN DE ITS/VIH/SIDA.

Msc Odalis Belén Díaz Calvo¹, MSc Lidia Caridad Padrón Arteaga², MSc Yumi Díaz Romillo³

*1- Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas.*

*2- Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas*

*3- Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Jagüey Grande,
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas*

Resumen

Actualmente se llevan a cabo profundas transformaciones en el Sistema educacional Cubano, en este marco se presenta el trabajo titulado Capacitación a profesores sobre Educación Sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA, como una vía de superación que permita perfeccionar la promoción y educación para la salud en los educandos. El trabajo presenta referentes teóricos relacionados con la prevención de las infecciones de transmisión sexual en la escuela cubana, la capacitación y el papel del profesor universitario en la prevención de estas infecciones. En el mismo se inserta el resultado del estudio exploratorio a directivos y profesores para constatar el nivel de conocimientos sobre las ITS/VIH/SIDA, la instrumentación de acciones para la prevención de ITS/VIH/SIDA en el centro, así como el nivel de preparación de los profesores sobre esta temática. Se propone un programa donde se precisan los fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyan, de forma integrada, a fortalecer este trabajo en las universidades.

Palabras claves.

Profesores; Prevención; ITS/VIH/SIDA; Capacitación.

En el mundo actual ocurren fenómenos que atentan contra la salud de la especie humana, tales como, problemas medioambientales, conflictos bélicos y epidemias devastadoras. Adquiere una dimensión esencial el problema educación – salud- enfermedad, por lo que es necesaria la realización de grandes esfuerzos en aras de educar a las presentes y futuras generaciones en la necesidad de preservar la salud, la cual constituye un derecho básico e indispensable para el desarrollo socioeconómico de las naciones.

Las ITS constituyen un problema serio en el mundo por la gran cantidad de enfermos que se notifican y por el número de secuelas que aparecen, fundamentalmente en personas maltratadas. Al descubrir el VIH, estas adquieren un significado especial pues ambas comparten la misma vía de transmisión y aumentan la predisposición y las consecuencias derivadas de las mismas.

En investigaciones realizadas no han podido obtener una vacuna contra el VIH, tampoco existe hasta el momento un tratamiento curativo para esta infección. La prevención del contagio del virus del SIDA aún no alcanzan los resultados esperados, lo que se demuestra con las cifras crecientes de infectados que existen a nivel mundial. La única forma eficaz de lucha contra esta infección continúa siendo la prevención.

El desarrollo alcanzado por el Sistema Nacional de Salud, sus propias características, tradiciones, el nivel educativo de la población y la situación social existente favorece que al detectar los primeros casos fuera necesario evitar la transmisión a través de la sangre, limitar al máximo la transmisión peri natal y central la atención en la transmisión sexual por constituir el elemento principal de riesgo.

En Cuba la epidemia esta caracterizada por la presencia de un ritmo de incremento lento pero sostenido; la transmisión sexual constituye la vía fundamental de propagación, instrumentándose diversos programas en los cuales se tuvo en cuenta las experiencias existentes en el país para el control de otras ITS .El ministerio de Salud Pública, puso de relieve que debemos estar conscientes de que el virus del Sida existe, los tratamientos terapéuticos prolongan la vida pero no curan la enferme. En artículo Carrera de Resistencia contra el VIH, publicado en Periódico Juventud Rebelde, diciembre/ 2 de / 2012, se informa que en nuestro país decreció el número de infectados, pero las relaciones sexuales desprotegidas constituye la vía principal de transmisión del VIH, lo anterior demuestra la necesidad de continuar aplicando estrategias de prevención integral y mantener nuestro compromiso de detener el VIH/SIDA y otras ITS pues estas últimas incrementan el riesgo.

En el Sistema Nacional de Educación se inserta el programa director de promoción y educación para la salud documento rector que debe implementar el colectivo pedagógico junto a la familia y la comunidad de manera que contribuyan a formar y desarrollar la personalidad de niños adolescentes y jóvenes que manifiesten una sexualidad responsable y feliz; en esta empeño la escuela constituye el escenario fundamental para fomentar conductas preventivas relacionadas con las infecciones de transmisión sexual.

En todo el país se han desarrollado diversos programas para fomentar conductas saludables en los niños, adolescentes y jóvenes. En todas estas acciones evidencia el trabajo conjunto. MINED__ MINSAP.

A partir de los resultados de investigación realizadas y reflexiones de las autoras sobre la situación abordada se puede precisar que en la práctica pedagógica el enfoque tradicional sigue prevaleciendo en el tratamiento de la prevención de ITS y el VIH/ SIDA, se explotan insuficientemente las particularidades que brindan los programas de las asignaturas; falta preparación de los docentes con respecto al tema y las acciones desarrolladas por la vía extracurricular no logran la necesaria efectividad. En sentido general se ven afectados los cambios de conductas y comportamiento que se requieren para asegurar la formación de una conducta sexual responsable que permita la prevención de estas infecciones. La Educación Superior Pedagógica tiene la responsabilidad de la formación de profesionales de la educación que imparten docencia en los centros de los distintos niveles educativos por tanto es imprescindible insertar en su superación elementos que permitan desarrollar acciones para la prevención de ITS/VIH/SIDA contribuyendo a elevar la calidad de vida y modo de actuación responsable de los profesores en formación, que inciden en los centros educacionales donde están insertados.

Los argumentos anteriormente expresados motivaron a las autoras para la elaboración de un Programa de capacitación a profesores sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA. El resultado científico se aplica en la educación universitaria, y contribuye a la capacitación del profesor que labora en este nivel educativo para perfeccionar su labor.

Un objetivo prioritario en la política educacional cubana, es sin dudas, la Educación Sexual de las actuales y futuras generaciones. Está concebida como parte de la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y se desarrolla desde edades tempranas, desde el círculo infantil y las vías no formales hasta las universidades, lo anterior corrobora la

necesidad de capacitar al colectivo pedagógico, los educadores por excelencia, para preparar los demás integrantes de la comunidad.

Al referirse a esta problemática el 24 de febrero de 1998, el Comandante en Jefe Fidel Castro señaló: ... si hay más libertad, hay que educar a los hombres, a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad. ... Nos corresponde educar, eso si que nos corresponde, enseñar. Hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en el primer grado, y cuando están en el segundo, tercero, cuarto y cuando son adolescentes y cuando son universitarios o preuniversitarios, esa educación hay que darla; el sentido de la responsabilidad, es al que hay que apelar, y no, señores, volver a la Edad Media e inventar de nuevo el cinturón de castidad.

Con el triunfo de la Revolución nació también la preocupación gubernamental con relación a la educación sexual de la población; ya desde 1961 con la publicación de la revista Mujeres se comenzó a divulgar temas relacionados con la prevención de las ITS, llamadas en ese momento enfermedades venéreas. Fue en 1962 en que la Federación de Mujeres Cubanas convocó a un grupo de especialistas de la salud pública y es a partir de esos momentos que se inician los programas de Educación Sexual, Planificación Familiar y Salud Reproductiva. Resaltan en estos momentos los trabajos del Dr. Celestino Álvarez Lanjonchere (1917 - 1999) quien trabajó en la organización de la educación sexual en estos primeros años.

En abril de 1971 cuando se celebró el I Congreso Nacional de Educación y Cultura se analizó la necesidad de introducir este eje temático en la escuela. Esto sirvió de antecedente para que en 1972 se organizara el Grupo Nacional para el Trabajo de Educación Sexual (GNTES); que con un enfoque multidisciplinario e intersectorial dirigió las acciones, que en este sentido se acometían; en 1989 este grupo se definió como Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), quien coordina y dirige este trabajo en el país.

En el I Congreso del Partido Comunista de Cuba en la tesis sobre política educacional, al referirse a los principios básicos del sistema de educación se plantea: ...así como la formación correcta en orden a las relaciones de las personas de uno u otro sexo en lo que respecta a una sana educación sexual (tesis y resoluciones, 1976). De esta forma se declaró la necesidad de contribuir a la educación sexual como parte de la política educativa del país.

En los procesos de perfeccionamiento llevados a cabo en la educación cubana, se han incluido de manera creciente, contenidos sobre la sexualidad humana en los programas de las asignaturas Biología, Fundamentos de Marxismo – Leninismo, Educación Cívica y El mundo en que vivimos. La experiencia acumulada en cuanto a este enfoque curricular resalta la efectividad de estos esfuerzos, sin embargo, se ha demostrado que en el presente un problema esencial radica en las dificultades de los docentes para su aplicación

Se comparte el concepto de capacitación como el proceso de enseñanza aprendizaje orientado a proporcionar conocimientos y habilidades de índole pedagógica a los

profesionales que imparten docencia con el fin de que puedan cumplir el proceso con calidad.

La capacitación progresiva de los docentes del país, y la instrumentación de los programas curriculares y extracurriculares de educación de la sexualidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes junto a la preparación de la familia contribuyó al desarrollo de formas de vida sexuales más plenas y responsables en estos importantes grupos poblacionales.

Como objetivo priorizado de la política educacional del país se mantuvo el Proyecto refrendado por regulaciones jurídicas para su cumplimiento por todos los niveles de dirección e instituciones docentes implicadas.

En 1999 se pone en práctica el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación donde se definen los ejes temáticos que deben trabajarse en la escuela; es en este documento donde se plantean los contenidos de educación sexual que deben vencer los niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes niveles de educación.

A partir de 1959, se inician importantes transformaciones en el sector de la salud, que garantizaron el alcance de los actuales indicadores que exhibe el país. Antes de 1962, la atención a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), era brindada principalmente por dermatólogos, en dispensarios existentes para el tratamiento de Enfermedades Venéreas y Lepra.

En ese propio año se inicia un programa nacional para el control de la sífilis, por parte del Departamento de Dermatología Sanitaria. Se determinaron los criterios de diagnóstico, se facilitó la atención gratuita y se mejoró la notificación de casos. Sin embargo, existían dificultades en el apoyo del laboratorio y las técnicas epidemiológicas eran ineficaces y había carencia de acciones de prevención mediados de la década del 80 del siglo pasado se constituyó en el país el Grupo Operativo para coordinar y estructurar las acciones necesarias en cada momento, para el enfrentamiento a las ITS, especialmente el VIH/SIDA denominado GOPELS, el que fue reestructurado y reactivado en 1996 y desde entonces se viene desarrollando el llamado Plan Intersectorial para la Educación, Prevención y Control de las ITS/VIH/SIDA. Se introduce en el año 2001, el Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA para el período 2001 – 2006. Uno de los objetivos estratégicos de este plan declara la necesidad de: promover una conducta sexual responsable en grupos vulnerables y en la población en general, Por otra parte, una de las metas relacionadas con este objetivo se refiere a: incrementar la percepción de riesgo y de severidad en grupos vulnerables y población general. Dentro de las acciones de esta meta se encuentra: fortalecer las acciones curriculares y extracurriculares en todos los niveles de enseñanza. (MINSAP, 2001)

El trabajo de este grupo ha permitido que los diferentes organismos y organizaciones acometan de manera más completa y específica un conjunto de acciones en la educación y prevención.

Se considera que la prevención de ITS/VIH/SIDA en el proceso educativo encaminado a desarrollar un conjunto de acciones dirigidas a evitar las infecciones de transmisión sexual

y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida en los adolescentes y jóvenes de manera que pongan en práctica sus conocimientos insertados en su sistema de valores y en su sistema de relaciones y contribuyan a formar convicciones que garanticen una conducta sexual responsable.

Existen tres formas de lucha contra cualquier epidemia: eliminar la fuente de infección, inmunizar a la población e interrumpir la cadena de transmisión vírica, esta última es la única factible hasta el momento en el caso del SIDA. Se establecen tres niveles de prevención

Prevención primaria: Está dirigida a evitar la aparición o la difusión del agente patógeno.

Prevención secundaria: Trata de reducir las consecuencias de la infección una vez adquirida.

Prevención terciaria: Pretende disminuir o evitar las secuelas y complicaciones una vez que se ha producido la enfermedad.

Cuando se habla de prevención en general se hace referencia a la prevención primaria, es decir, a las acciones dirigidas a evitar nuevas infecciones, lo cual se puede lograr si:

- Se incrementa el nivel de información de la población sobre las ITS/VIH/SIDA y los comportamientos que ayudan a su transmisión.
- Se promueve conductas sexuales saludables, como es el uso del condón, la fidelidad mutua en la pareja, etc.
- Se favorece que la población tenga acceso a los diversos programas y medidas de prevención de ITS/VIH/SIDA especialmente en adolescentes.

La prevención implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, evaluación; es estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos que un problema pueda ocasionar y buscar soluciones y/o alternativas a dicho problema. La prevención consta de principios básicos:

- De identificación y atención precoz a grupos de riesgo
- Definición de acciones preventivas tempranamente como condición imprescindible.
- Del carácter sistémico de la intervención y el seguimiento.
- Desarrollo de la actividad preventiva y el control de su eficacia a través de un sistema coordinado de acciones ejecutadas por diferentes elementos integrados.
- Del enfoque ecológico.
- Del carácter – de la decisión y la acción preventiva.

Un objetivo esencial del programa director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es el trabajo metodológico de la escuela, esta concepción que en el plano teórico es de avanzada con respecto a otros países, no ha podido materializarse de forma efectiva en la práctica escolar. A pesar de que existen todas las indicaciones para ello es necesario crear nuevas vías para incrementar la efectividad, lo cual constituye una prioridad dirigida a integrar la Educación Sexual en todo el currículo escolar y en primer lugar en las asignaturas que integran el área del conocimiento de Ciencias Naturales.

Cada maestro y profesor debe ser un innovador, un pedagogo creativo, en el desarrollo de la sexualidad, no obstante resulta útil mencionar algunas premisas básicas para la orientación de su labor:

- Enfoque desarrollador del proceso.
- Adecuación de las necesidades, problemáticas e intereses reales de los alumnos, según la edad y las diferencias individuales.
- Trabajar con el grupo a través del grupo.
- Unidad entre los cognitivos, lo afectivo y lo conductual.
- Integración de la Educación Sexual al proceso general de formación de la personalidad.
- Sistemática al organizar las influencias educativas.
- Interrelaciones de la Educación Sexual con las demás esferas en aras de formar la personalidad íntegra.
- La relación orgánica entre los componentes no personales del proceso (objetivos contenidos, métodos, técnicas y procedimientos, medios, evaluación y formas de organización del trabajo educativo).

La educación iniciada en la familia y continuada en el círculo infantil se perfecciona y profundiza en la escuela, ya que la educación familiar y escolar no se sustituye la una a la otra, sino que se complementa.

Las acciones de Educación Sexual para la prevención de ITS / VIH / SIDA deben implementarse con un estilo de dirección y un sistema de relaciones (docentes – dirección, docentes – alumnos, alumnos – alumnos) que propicie el aporte de cada uno de los factores en la labor educativa, y asegure el clima de comunicación, flexibilidad, creatividad y bienestar, adecuado entorno a las y los adolescentes

La comunicación educativa implica interacción entre dos o más personas que intervienen en ella como sujetos, propicia la reflexión y el intercambio de ideas, opiniones y la búsqueda conjunta de soluciones, más que imponer criterios, por lo que en la labor de prevención de las ITS/VIH/SIDA la comunicación es un factor determinante porque supone siempre una

respuesta. Los docentes tienen como función esencial la de ejercer influencia en el alumno, que promueva la comprensión del nuevo conocimiento, la asimilación de formas de conducta correctas, la interiorización de valiosas normas morales, etc. Se puede plantear que educar es siempre influir en el otro y que esta influencia se logra a partir de la comunicación. La labor del maestro es imprescindible en la formación integral de la personalidad de los niños, las niñas, los y las adolescentes y jóvenes.

La persuasión como forma particular de la comunicación puede garantizar el éxito de la labor de los docentes y de los promotores de salud en ITS/VIH/SIDA en el trabajo de prevención que se realiza a nivel mundial contra estas infecciones. Cuando se trata de persuadir a otro de una idea, se le presentan hechos, argumentos que lo vayan conduciendo a formular un juicio, una conclusión. La eficiencia profesional del docente y de los promotores de salud en ITS/VIH/SIDA depende en gran medida de su fuerza persuasiva. Hay personas que tienen gran facilidad para llegar a otros y hacerse entender rápidamente, convencer en poco tiempo, mientras que existen otras a las que les cuesta trabajo siquiera escuchar.

Para realizar una labor preventiva eficaz es necesario que los docentes y promotores estudiantiles cumplan determinados requisitos, entre ellos podemos citar:

- Poseer los conocimientos necesarios para desarrollar esta labor.
- Tener capacidad para lograr un buen nivel de empatía y vínculo afectivo con la persona con la cual se está comunicando.
- Promover una comunicación abierta, saber escuchar y permitir la expresión de los demás.
- Revisar permanentemente sus ideas, conocimientos, valores y actitudes.
- Ser creativo.
- Tener un buen sentido del humor.
- No opinar ni emitir juicios personales

Para tener éxitos en el trabajo preventivo integral, los docentes deben tener presente los principios propuestos para el trabajo de educación para la salud por la M SC Marta Torres que son los siguientes:

- Sistemática (Hacerlo siempre)
- Constancia (no desmayar)
- Flexibilidad (dinamizar y cambiar cuando sea necesario)
- Individualidad (Cada individuo tiene su desarrollo peculiar)

- Interdisciplinariedad (participan varias áreas de estimulación)
- Creatividad (la iniciativa es motivación)
- Reforzamiento (repetir y gratificar para consolidar)
- Integración (ver al individuo como totalidad).

A partir de investigaciones realizadas con esta línea temática y detectar deficiencias en la labor de prevención de ITS/VIH/SIDA se comprobó que los profesores carecen de elementos necesarios para desarrollar la misma e influir en los profesores en formación que reciben la docencia en el centro.

El programa de capacitación elaborado por las autoras consta de cuatro temas que se presentan a continuación:

Tema I- Características de los adolescentes. Vulnerabilidad biológica, psicológica y social.

Tema II- Las infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/ SIDA: Características .Prevención.

Tema III- La percepción de riesgo en la prevención de las infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/ SIDA.

Tema IV- La comunicación en la prevención de ITS/ VIH/ SIDA.

El objetivo general es capacitar a los docentes para que puedan contribuir de forma conciente e integradora y sistemática a la prevención de ITS/ VIH/ SIDA.

Cada tema contiene una estructura, objetivos, contenido, recomendaciones, metodología, bibliografía. En cada contenido se insertan elementos que profundizan y actualizan lo relacionado con las ITS/ VIH/ SIDA y su prevención.

La implementación del programa, en las actividades metodológicas, ha permitido elevar el nivel de conocimientos de los profesores del centro y que se conviertan en transmisores de la información a los profesores en formación y profesores en ejercicio que laboran en el territorio, contribuir con el trabajo de los promotores de salud e insertar elementos actualizados de Educación Sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene lugar en el sector educacional que hoy sufre transformaciones

La Educación Sexual en Cuba ha estado presente en los diferentes períodos históricos. Después del triunfo de la Revolución esta adquiere una mayor prioridad y se dirige de forma estatal en todos los niveles educativos., para dar salida al programa director de Promoción y Educación para la Salud. La Universidad Pedagógica constituye un valioso escenario para contribuir a la educación sexual en la prevención de estas infecciones, de ahí que sea necesario la capacitación del colectivo y en particular del profesor que para influir en esta esfera del desarrollo de la personalidad de los educandos, debe contar con las herramientas necesarias en aras de fortalecer su accionar educativo sobre en estos .EL

Programa de Capacitación a profesores sobre educación sexual en la prevención de ITS/VIH/SIDA se elaboró en función de las necesidades específicas de los profesores logrando la capacitación efectiva para potenciar en los profesores en formación y en ejercicio, modos de actuación responsables con respecto a estas infecciones y elevar la calidad de vida .

BIBLIOGRAFÍA

BAXTER, E. Educación en valores. Tareas y retos de la sociedad. La Habana. Pueblo y Educación, 1998.

CARVAJAL, C. Educación para la salud en la escuela.

C. de la Habana. Pueblo y Educación, 2000.

CASTRO, P. L (et al). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/ SIDA. La Habana. Molinos Trades.2004.

CORTÉS, A Y COL. El VIH/ SIDA en la adolescencia. Cuba1997 hasta abril 2000. En revista Cubana de Medicina Tropical. La Habana, 2000.

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN . Hacia una sexualidad responsable y feliz.

La Habana.. Creativo Dew, 2001.

Educación en la Prevención del VIH/SISA en el Sistema Nacional Escolar. Colectivo de Autores. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana, 2004.

ESPADA, J P. QUIELES, M.J. Prevenir el SIDA.Ediciones Pirámides. Madrid. España, 2005.

Material de Capacitación Nacional. Trabajo preventivo y comunitario. MINED. Curso 1998-1999 (Material mimeografiado)

Programa Nacional de Control y Prevención del VIH/SIDA. La Habana1997. <http://aps.sid.cu/E7prosida.html>. 17 febrero 2005 (Infomed)

Programa del Partido Comunista de Cuba. Editorial Política. La Habana, 1987.